FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie şi Ştiinţe ale Educaţiei
1.3 Departamentul	Psihologie Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Nivel MA - masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Consultanță și intervenție psihologică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			Metode de consiliere și dezvoltarea a carierei				
2.2 Titularul activităţilor de curs			Lect Dr. Veres Anna				
2.3 Titularul activităţilor de seminar			Lect. Dr. Veres Anna				
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	C.	2.7 Regimul disciplinei	DSIN

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator	1
3.4 Total ore din planul de învăţământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator	14
Distribuţia fondului de timp:					98
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe					34
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					34
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri					25
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activităţi:					

3.7 Total ore studiu individual	98
3.8 Total ore pe semestru	126
3.9 Numărul de credite	5

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Abilități de bază de consiliere și consiliere în carieră • Cunoștințe de bază de psihologie a dezvoltării
4.2 de competenţe	• Cunoștințe generale de analiză a datelor • Cunoștințe de bază despre procesul de consiliere în carieră

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1 De desfăşurare a cursului	Proiector, laptop
5.2 De desfăşurare a seminarului/laboratorului	Proiector, laptop

6. Competenţele specifice acumulate

Competenţe profesionale	Absolventul cunoaște și utilizează conceptele, teoriile şi tehnicile specifice psihologiei a consilierii vocaționale. Absolventul proiectează programe eficiente de consigliere vocationala în şcoală Absolventul utilizează strategii de prevenţie şi intervenţie specific ariei problematice Absolventul proiectează şi conducere cercetări psihologice fundamentale şi aplicative în domeniul a consilierii vocaționale
Competenţe transversale	Absolventul cunoaște și aplică intervenții psihologice bazate pe dovezii științifice Absolventul deține abilități de comunicare profesională a rezultatelor evaluărilor psihologice, a intervențiilor și a studiilor și cercetărilor realizate în acest domeniu Absolventul poate utiliza baze de date internaționale în formarea competențelor profesionale și transversale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea și înțelegerea teoriilor de consiliere în carieră și a aspectelor legate de dezvoltarea carierei Cunoașterea și înțelegerea conceptelor, principiilor și metodelor de bază legate de dezvoltarea eficienței consilierului. Aplicarea metodelor și principiilor de bază dezvoltate pentru rezolvarea unor situații și probleme specifice domeniului sub supraveghere
7.2 Obiectivele specifice	Organizarea unui program de grup în domeniul dezvoltării carierei Recunoașterea și analiza fenomenelor specifice procesului de dezvoltare a carierei Aplicarea metodelor și modelelor legate de dezvoltarea carierei specifice.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observaţii
1. Introducere, discutarea sarcinilor semestriale	Prezentare interactivă	
2. Modele de consiliere în carieră: structură și tipuri de consiliere	Prezentare interactivă	
3. Aplicabilitatea modelelor de carieră în consilierea în carieră: aplicarea tehnicilor narative	Prezentare interactivă	
4. Consiliere in cariera în afara clasei	Prezentare interactivă	
5. Identitatea profesională: organizarea și integrarea programelor de orientare în carieră în învățământul preșcolar, primar și gimnazial	Prezentare interactivă	
6. Identitatea profesională: dezvoltarea carierei și consiliere în lumina dezvoltării identității profesionale	Prezentare interactivă	
7. Sindromul Peter Pan;	Prezentare interactivă	
8. Consiliere în carieră pentru liceeni: organizarea și execuția de programe legate de dezvoltarea carierei în grup	Prezentare interactivă	
9. Consiliere în carieră pentru elevii de liceu: organizarea și desfășurarea de întâlniri și programe legate de dezvoltarea individuală a carierei	Prezentare interactivă	
10. Consiliere în carieră pentru liceeni: programe legate de dezvoltarea carierei internaționale	Prezentare interactivă	
11. Consiliere în carieră pentru elevii de liceu: focus pe LGBTQIA	Prezentare interactivă	
12. Consiliere în carieră pentru liceeni: focus pe STEM	Prezentare interactivă	
13. Burnout: epuizare la școală	Prezentare interactivă	

14. Repetarea	Prezentare interactivă	

Bibliografie:

Athanasou, J.A. & Van Esbroeck, R. (2008). International Handbook of Career Guidance, Springer.

Bergner, T. M. (2018). A kiégés megelőzése 12 lépésben, Z-press.

Blustein, D. L. et al. (2020). A Critical Exploration of Assumptions Underlying STEM Career Development, Journal of Career Development, 1-17. DOI: 10.1177/0894845320974449

Brown, S. D. & Lent, R. W. (2013). Career Development and Counseling, Putting Theory and Research to Work, 2 nd Edition, New Jersey: John Wiley & Sons Inc.,

Cahill, M. and Furey, E. (2017). The early years: Career Development for Young Children. CERIC.

Charles P. Chen & Amanda Keats (2016). Career development and counselling needs of LGBTQ high school students, British Journal of Guidance & Counselling, DOI: 10.1080/03069885.2016.1187709

Falco, L. D. (2016). The School Counselor and STEM Career Development, Journal of Career Development, 1-16. DOI: 10.1177/0894845316656445

Fidan, T. (2019). Vocational Identity and Career Construction in Education, USA: IGI Global.

Gedro, J. (2008). LGBT Career Development, Advances in Developing Human Resources, 54-66. DOI: 10.1177/1523422308328396

Hartung, P. J., Savickas, M. L., & Walsh, W.B. (2015). APA Handbook of Career Intervention, Volume 1: Foundations, 1 st Edition, Washington, D.C.: American Psychological Association,

Hartung, P. J., Savickas, M. L., & Walsh, W.B. (2015). APA Handbook of Career Intervention, Volume 2: Application, 1 st Edition, Washington, D.C.: American Psychological Association,

Hoffshire, Michael D., "Examining the Impact of Sexual Orientation on the Career Development of LGBQ+ Students" (2017). University of New Orleans Theses and Dissertations. 2328. https://scholarworks.uno.edu/td/2328

Lopez, P., Simó P. and Marco, J. (2023). Understanding STEM career choices: A systematic mapping, Heliyon, https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e16676

Kalkan, M., Batik, M. V., Kaya, L. and Turan, M. (2019). Peter Pan Syndrome “Men Who Don’t Grow”:Developing a Scale. Man and Masculinities, 1-13. DOI: 10.1177/1097184X19874854

Kricsfalusi, A. (2019). Pán Péterek? – avagy létezik-e kapunyitási pánik a szakképzésből kikerülő fiataloknál – egy vizsgálat utóélete, Opus et Educatio, 6. Évf. 2. Szám. 184-200.

Mary McMahon & Mark Watson (2022). Career development learning in childhood: a critical analysis, British Journal of Guidance & Counselling, 50:3, 345-350, DOI:10.1080/03069885.2022.2062701

May, R.W., et al., (2015). School burnout: Diminished academic and cognitive performance, Learning and Individual Differences, http://dx.doi.org/10.1016/j.lindif.2015.07.015

Parker, P. D. and Salmela/Aro, K. (2011). Developmental processes in school burnout: A comparison of major developmental models. Learning and Individual differences 244-248. doi:10.1016/j.lindif.2011.01.005

Porfeli, E. J. and Lee. Bora (2012). Career development during childhood and adolescence, NEW DIRECTIONS FOR YOUTH DEVELOPMENT, NO. 134, SUMMER 2012 © WILEY PERIODICALS, INC. Published online in Wiley Online Library (wileyonlinelibrary.com) • DOI: 10.1002/yd.20011

Ritoók, M. (2008). Pályafejlődés-pályafejlődési tanácsadás. ELTE EÖTVÖS Kiadó.

Savickas, M. L. (1985). Identity in vocational development. Journal of Vocational Behavior, 27, 329–337.

Skorikov, V., & Vondracek, F. W. (1998). Vocational identity development: Its relationship to other identity domains and to overall identity development. Journal of Career Assessment, 6, 13–35.

Szilágyi, K. (2007). Munka-Pályatanácsadás mint professzió. Kollégium Kft.

Szilágyi, K. (2012). Karrier- és Pályatervezés. Budapest: Kollegium kft.

Walburg, V. (2014). Burnout among high school students: A literature review, Children and Youth Services Review, 28-33. http://dx.doi.org/10.1016/j.childyouth.2014.03.020

White, L. M. (2014). LESBIAN AND GAY CAREER DEVELOPMENT AND SUPER’S LIFE-SPAN, LIFE-SPACE THEORY, PhD Dissertation.

Vondracek, F. W. and Skorikov, V. B.(1997). Leisure, School, and Work Activity Preferences and Their Role in Vocational Identity Development, The Career Development Quarterly, 322-340.

Seminarii		
1. Introducere, discutarea sarcinilor semestriale	Exerciții individuale și de grup - rezolvarea problemelor, joc de rol, discuții de caz	

2. Modele de consiliere în carieră: structură și tipuri de consiliere	Exerciții individuale și de grup - rezolvarea problemelor, joc de rol, discuții de caz	
3. Aplicabilitatea modelelor de carieră în consilierea în carieră: aplicarea tehnicilor narative	Exerciții individuale și de grup - rezolvarea problemelor, joc de rol, discuții de caz	
4. Consiliere in cariera în afara clasei	Exerciții individuale și de grup - rezolvarea problemelor, joc de rol, discuții de caz	
5. Identitatea profesională: organizarea și integrarea programelor de orientare în carieră în învățământul preșcolar, primar și gimnazial	Exerciții individuale și de grup - rezolvarea problemelor, joc de rol, discuții de caz	
6. Identitatea profesională: dezvoltarea carierei și consiliere în lumina dezvoltării identității profesionale	Exerciții individuale și de grup - rezolvarea problemelor, joc de rol, discuții de caz	
7. Sindromul Peter Pan;	Exerciții individuale și de grup - rezolvarea problemelor, joc de rol, discuții de caz	
8. Consiliere în carieră pentru liceeni: organizarea și execuția de programe legate de dezvoltarea carierei în grup	Exerciții individuale și de grup - rezolvarea problemelor, joc de rol, discuții de caz	
9. Consiliere în carieră pentru elevii de liceu: organizarea și desfășurarea de întâlniri și programe legate de dezvoltarea individuală a carierei	Exerciții individuale și de grup - rezolvarea problemelor, joc de rol, discuții de caz	
10. Consiliere în carieră pentru liceeni: programe legate de dezvoltarea carierei internaționale	Exerciții individuale și de grup - rezolvarea problemelor, joc de rol, discuții de caz	
11. Consiliere în carieră pentru elevii de liceu: focus pe LGBTQIA	Exerciții individuale și de grup - rezolvarea problemelor, joc de rol, discuții de caz	
12. Consiliere în carieră pentru liceeni: focus pe STEM	Exerciții individuale și de grup - rezolvarea problemelor, joc de rol, discuții de caz	
13. Burnout: epuizare la școală	Exerciții individuale și de grup - rezolvarea problemelor, joc de rol, discuții de caz	
14. Repetarea		

Bibliografie:

Athanasou, J.A. & Van Esbroeck, R. (2008). International Handbook of Career Guidance, Springer.

Bergner, T. M. (2018). A kiégés megelőzése 12 lépésben, Z-press.

Blustein, D. L. et al. (2020). A Critical Exploration of Assumptions Underlying STEM Career Development, Journal of Career Development, 1-17. DOI: 10.1177/0894845320974449

Brown, S. D. & Lent, R. W. (2013). Career Development and Counseling, Putting Theory and Research to Work, 2 nd Edition, New Jersey: John Wiley & Sons Inc.,

Cahill, M. and Furey, E. (2017). The early years: Career Development for Young Children. CERIC.

Charles P. Chen & Amanda Keats (2016). Career development and counselling needs of LGBTQ high school students, British Journal of Guidance & Counselling, DOI: 10.1080/03069885.2016.1187709

Falco, L. D. (2016). The School Counselor and STEM Career Development, Journal of Career Development, 1-16. DOI: 10.1177/0894845316656445
Fidan, T. (2019). Vocational Identity and Career Construction in Education, USA: IGI Global.
Gedro, J. (2008). LGBT Career Development, Advances in Developing Human Resources, 54-66. DOI: 10.1177/1523422308328396
Hartung, P. J., Savickas, M. L., & Walsh, W.B. (2015). APA Handbook of Career Intervention, Volume 1: Foundations, 1 st Edition, Washington, D.C.: American Psychological Association,
Hartung, P. J., Savickas, M. L., & Walsh, W.B. (2015). APA Handbook of Career Intervention, Volume 2: Application, 1 st Edition, Washington, D.C.: American Psychological Association,
Hoffshire, Michael D., "Examining the Impact of Sexual Orientation on the Career Development of LGBQ+ Students" (2017). University of New Orleans Theses and Dissertations. 2328. https://scholarworks.uno.edu/td/2328
Lopez, P., Simó P. and Marco, J. (2023). Understanding STEM career choices: A systematic mapping, Heliyon, https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e16676
Kalkan, M., Batik, M. V., Kaya, L. and Turan, M. (2019). Peter Pan Syndrome "Men Who Don't Grow":Developing a Scale. Man and Masculinities, 1-13. DOI: 10.1177/1097184X19874854
Kricsfalusi, A. (2019). Pán Péterek? – avagy létezik-e kapunyitási pánik a szakképzésből kikerülő fiataloknál – egy vizsgálat utóélete, Opus et Educatio, 6. Évf. 2. Szám. 184-200.
Mary McMahon & Mark Watson (2022). Career development learning in childhood: a critical analysis, British Journal of Guidance & Counselling, 50:3, 345-350, DOI:10.1080/03069885.2022.2062701
May, R.W., et al., (2015). School burnout: Diminished academic and cognitive performance, Learning and Individual Differences, http://dx.doi.org/10.1016/j.lindif.2015.07.015
Parker, P. D. and Salmela/Aro, K. (2011). Developmental processes in school burnout: A comparison of major developmental models. Learning and Individual differences 244-248. doi:10.1016/j.lindif.2011.01.005
Porfeli, E. J. and Lee. Bora (2012). Career development during childhood and adolescence, NEW DIRECTIONS FOR YOUTH DEVELOPMENT, NO. 134, SUMMER 2012 © WILEY PERIODICALS, INC. Published online in Wiley Online Library (wileyonlinelibrary.com) • DOI: 10.1002/yd.20011
Ritoók, M. (2008). Pályafejlődés-pályafejlődési tanácsadás. ELTE EÖTVÖS Kiadó.
Savickas, M. L. (1985). Identity in vocational development. Journal of Vocational Behavior, 27, 329–337.
Skorikov, V., & Vondracek, F. W. (1998). Vocational identity development: Its relationship to other identity domains and to overall identity development. Journal of Career Assessment, 6, 13–35.
Szilágyi, K. (2007). Munka-Pályatanácsadás mint professzió. Kollégium Kft.
Szilágyi, K. (2012). Karrier- és Pályatervezés. Budapest: Kollegium kft.
Walburg, V. (2014). Burnout among high school students: A literature review, Children and Youth Services Review, 28-33. http://dx.doi.org/10.1016/j.childyouth.2014.03.020
White, L. M. (2014). LESBIAN AND GAY CAREER DEVELOPMENT AND SUPER'S LIFE-SPAN, LIFE-SPACE THEORY, PhD Dissertation.
Vondracek, F. W. and Skorikov, V. B.(1997). Leisure, School, and Work Activity Preferences and Their Role in Vocational Identity Development, The Career Development Quarterly, 322-340.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul psihologiei, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile psihologiei cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală

10.4 Curs	Colocviu	Analiza studiului de caz, este de evaluare	50%
10.5 Seminar/laborator	Activitatea pe parcursul semestrului.	Organizarea și prezentarea unui program de dezvoltare a carierei	50%

10.6 Standard minim de performanţă

În cazul în care la (punctul 10.4) studentul nu obține notă de trecere (5,00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă a îndeplinit sarcinile prevăzute la activitățile trecute la pct. 10.5.

În cazul cursului, seminarului sau orelor practice (laborator, practică, proiect etc.), numărul maxim de absențe (motivat sau nemotivat) nu poate fi mai mare de 15% din numărul total de ore. Neprezentarea studentului la activitățile didactice va duce la excluderea acestuia de la examenul sesiune (vezi regulamentul ECTS).

Predarea și prezentarea lucrării(lor) sunt obligatorii fiind precondiție de prezentare la examen. Punctajul maxim va fi acordat doar la lucrări trimise la timp (termenul de limită stabilit de către titularul disciplinei). În perioada de grație 9 zile de la data limită), lucrarea depusă poate fi acceptată cu un punctaj mai mic. Temele depuse după perioada de grație, dacă obțin o notă de trecere, valorează 0 puncte în nota finală, dar studentul devine îndreptățit să participe la examen. Sarcinile prevăzute în decursul semestrului pot fi predate/trimise în perioada sesiunilor de examene, cu condiția de a nu se calcula în nota finală, doar dau dreptul studentului să participe la examen.

Studenții care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.)

Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.

Data

15.09.2023

Titularul cursului si seminarului,

Lect.univ.dr. Veres Anna

Data avizării în departament

15.09.2023

Director de departament

Conf.univ. dr. Kotta Ibolya